PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. IGNACEGO KRASICKIEGO
W STRASZYNIE

ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

„Wychowanie i nauczanie dziecka wrażliwego na dobro w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, dziecka, które uwierzyło we własne siły i zdolnego do osiągnięcia wartościowych i trudnych celów życiowych.”

Wizja szkoły

Szkoła w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, innowacyjności, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszy uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Ponadto wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu i współpracy trzech podmiotów: nauczycieli, rodziców i uczniów.

Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Nasi uczniowie i nauczyciele są wrażliwi na dobro, prawdę i uczucia innych ludzi. Wykazują dbałość o środowisko naturalne i zdrowie własne oraz innych. Przejawiają postawę szlachetności i zaangażowania społecznego. Posiadają umiejętności współpracy, krytycznego i logicznego myślenia, a także kreatywności i przedsiębiorczości.

Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy przez uczniów mające na celu przygotowanie młodego człowieka do pełnienia odpowiedzialnych ról życiowych (społecznych).

W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, każdy uczeń czuje się pewnie i bezpiecznie.

Tworzymy szkołę motywującą do działania, otwartą na zmiany, tworzącą atmosferę ciągłych poszukiwań, pracującą nad niedoskonałościami, rozwijającą kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz wspierającą wszechstronny rozwój osobowy.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), w tym rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) oraz zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra (t.j. na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów uczniów, przeprowadzonej w formie: spostrzeżeń wychowawcy i innych nauczycieli przedmiotowych na temat klasy; analizy stanu wychowania w szkole (mi.in. obserwacji pedagogicznych bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika lub zeszytu uwag, frekwencji, wyników w nauce); sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, psychologa i pedagoga oraz spostrzeżeń i rozmów z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Program jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadnie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i środowisko naturalne, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach (szczególnie w zakresie zachowania równowagi i zdrowia psychicznego). Ponadto zadaniem szkoły, jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów oraz rodziców, na początku każdego roku szkolnego przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego oraz diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów analizowaną pod kątem zgodności z kierunkami polityki oświatowej w danym roku szkolnym i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. <u>Założenia ogólne:</u>

Celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych)**;**
- **psychicznej** (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu własnego zdrowia psychicznego i innych ludzi)**;**
- **społecznej** (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i zaangażowania w życie społeczne, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych)**;**
- **aksjologicznej** (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wykształceniu postawy szlachetności oraz wrażliwości na dobro i prawdę).

Działania te obejmują w szczególności:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości";
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
- rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmocnienie edukacji ekologicznej;
- rozwijanie u uczniów strategii rozwiązywania problemów, rozwijanie asertywności i poprawnych umiejętności komunikacyjnych (profilaktyka przemocy);
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- budowanie odporności psychicznej i rozwijanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- wspieranie przez specjalistów, nauczycieli i wychowawców, w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta, realizowana jest w formie pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, projektów, a także w innych postaciach uwzględniających aktywne metody pracy.

2. Zadania:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
- budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy;
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line w tym rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym w tym współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych;
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego w tym upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami;
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- ✓ jest szlachetny i życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ✓ udziela pomocy rówieśnikom i integruje się ze społecznością szkolną,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ aktywnie włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, obywatelskie i charytatywne,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ potrafi rozwiązywać konflikty,
- ✓ ma świadomość szkodliwości tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków na organizm człowieka.
- ✓ jest asertywny,
- ✓ potrafi w sposób kulturalny komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- ✓ posiada szeroką wiedzę z zakresu kanonu edukacji klasycznej,
- ✓ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ✓ odróżnia dobro od zła i jest wrażliwy na prawdę,
- ✓ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru i pomieszczeń w których użytkuje,
- ✓ może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym, twórczym, przedsiębiorczym, innowacyjnym, solidarnym, ciekawym świata i zmotywowanym do zorganizowanego i świadomego samokształcenia,
- ✓ jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- ✓ wykorzystuje sprzęt zakupiony w ramach „Laboratoria przyszłości” oraz bezpiecznie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych a także metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjną,

- ✓ potrafi samodzielnie i bez wstydu szukać pomocy u psychologa, pedagogów: szkolnego lub specjalnego,
- ✓ potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) i wie, gdzie może szukać pomocy,
- ✓ potrafi prosić o pomoc w sytuacji kryzysowej,
- ✓ umiejętnie rozpoznaje manipulacje, fake news oraz ochrony własnej prywatności,
- ✓ wie jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i Sztucznej Inteligencji,
- ✓ współpracuje z różnymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodzin.

4. **Model absolwenta:**

Absolwent kończący naukę w naszej szkole:

- ✓ zna i respektuje swoje obowiązki i prawa,
- ✓ zna i przestrzega elementy zasad samorządności i demokracji,
- ✓ jest otwarty, solidarny, komunikatywny, kreatywny i przedsiębiorczy,
- ✓ jest zmotywowany i zorganizowany do świadomego samokształcenia oraz odpowiednio przygotowany do nauki na dalszym etapie kształcenia (w tym również do nauki zdalnej),
- ✓ dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- ✓ posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- ✓ rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ✓ szanuje tradycje i wielowiekowe dziedzictwo kulturowe własnego kraju i innych narodów,
- ✓ posiada wiedzę wynikającą z kanonu edukacji klasycznej,
- ✓ jest zaangażowany i aktywny społecznie,
- ✓ wykazuje wrażliwość na dobro i prawdę oraz potrzeby drugiego człowieka,

- ✓ cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ zna swoje mocne i słabe strony,
- ✓ wykazuje adekwatną do wieku dojrzałość emocjonalną,
- ✓ prezentuje postawę prozdrowotną (zarówno w zakresie zdrowia fizycznego jak i psychicznego),
- ✓ posługuje się w zakresie podstawowym językiem obcym,
- ✓ efektywnie współdziała w zespole,
- ✓ dba o środowisko naturalne,
- ✓ potrafi efektywnie, bezpiecznie i racjonalnie korzystać z technologii cyfrowej.

5. **Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów uczniów, przeprowadzonej w formie:

1) spostrzeżeń wychowawcy i innych nauczycieli przedmiotowych na temat klasy;

2) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji pedagogicznych bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika lub zeszytu uwag, frekwencji, wyników w nauce,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, psychologa i pedagoga,

3) spostrzeżeń i rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
4) przeprowadzonych ankiet wśród uczniów wybranych klas 3,4,5,6 i 7 i ich rodziców oraz kadry pedagogicznej.

W środowisku szkolnym zidentyfikowano następujące czynniki ryzyka:

- U części uczniów występują trudności w nauce i niska motywacja do systematycznej pracy oraz niska frekwencja;

- Pojawiają się konflikty rówieśnicze oraz problemy w zakresie umiejętności rozwiązywania sporów;
- Przeważająca część uczniów spędza sporo czasu w Internecie i mediach społecznościowych, co może sprzyjać ryzykownym zachowaniom on-line;
- Niektórzy uczniowie przejawiają trudności emocjonalne (wysoki poziom lęku i niepokoju, impulsywność, niska odporność psychiczna, trudności z akceptacją porażki, zwłaszcza wśród uczniów z trudnościami);
- Część uczniów prezentuje pozytywne nastawienie do zachowań ryzykownych takich jak używki (papierosy/ e-papierosy) oraz przejawia zachowania agresywne (agresja słowna i fizyczna, mobbing, cyberprzemoc);
- Wśród niektórych uczniów obserwuje się nadmierną kontrolę ze strony rodziców lub jej brak (brak realnego zainteresowania życiem dziecka);
- Część rodziców przejawia niewystarczający poziom kompetencji wychowawczych (niekonsekwencja wychowawcza);
- Niektórzy rodzice przejawiają brak chęci diagnozowania swojego dziecka w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
- Część nauczycieli przejawia brak konsekwencji w egzekwowaniu wśród uczniów norm i zasad przyjętych w placówce.

Jednocześnie szkoła dysponuje wieloma czynnikami chroniącymi, które stanowią istotny potencjał wychowawczy:

- Dobra współpraca i otwarta komunikacja z rodzicami (m.in. aktywne szukanie wsparcia, realizowanie zaleceń specjalistów, aktywne uczestnictwo w organizacji pracy i szkoły);
- Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i konkursy (rozwijanie swoich talentów i mocnych stron, budowanie wysokiego poziomu poczucia własnej wartości);
- Pozytywne relacje uczniów z wychowawcami i nauczycielami;
- U większości uczniów pozytywna postawa wobec szkoły i obowiązku szkolnego;
- Przyjazna atmosfera i poczucie bezpieczeństwa;
- Program zajęć dostosowany do możliwości uczniów;

- Pozytywne postrzeganie wsparcia rówieśniczego (poczucie bycia akceptowanym, spędzanie czasu z rówieśnikami).

Na podstawie powyższej diagnozy zaplanowano działania wychowawczo – profilaktyczne, których celem jest minimalizowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących w środowisku szkolnym i rodzinnym.

6. **Kryteria efektywności:**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny,* a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby odpowiednio motywować uczniów, uczyć ich śmiałości i w pełni ich akceptować. Uczniowie często są wzmacniani i zachęcani do rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Wychowywani są w poczuciu zaufania i bezpieczeństwa. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda, dobro, sprawiedliwość i szlachetność. Uwrażliwiani są na dziedzictwo kultury własnego narodu i innych kultur. Kształceni są w duchu poszanowania dla zdrowia własnego i innych oraz ochrony środowiska. Dzieci, które mają trudności w nauce, w sposób szczególny otoczone są zrozumieniem i wsparciem.

7. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:**

1) Dyrektor szkoły:

a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
a) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
b) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
c) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego (również w formie zdalnej),

d) umożliwia korzystanie w procesach edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych, zwracając uwagę na ich roztropne wykorzystanie,
e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Pedagog i psycholog szkolny:

a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy,
b) ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami,
c) diagnozuje problemy wychowawcze, rozwojowe, emocjonalne i edukacyjne uczniów,
d) na podstawie bieżącej pracy i obserwacji ucznia bierze udział w jego ocenie funkcjonalnej (dokument z/do Poradni - Psychologiczno Pedagogicznej),
e) wspiera w trudnych sytuacjach/kryzysach,
f) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

3) Nauczyciel:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego dzieci (agresji, izolacji, itp.),
b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
e) świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

4) Wychowawca klasy:

a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami pogadanki i konsultacje dla rodziców, również w zakresie profilaktyki i wsparcia w sytuacjach kryzysowych i trudnych,
b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o atmosferę wzajemnego zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
e) uczy pozytywnego myślenia i dążenia do sukcesu poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości wychowanków,

f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
g) diagnozuje potrzeby uczniów,
h) na podstawie bieżącej pracy i obserwacji ucznia dokonuje jego oceny funkcjonalnej (dokument z/do Poradni - Psychologiczno Pedagogicznej),
i) jest koordynatorem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5) Logopeda
a) koncentruje się na wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego uczniów poprzez eliminowanie barier komunikacyjnych,
b) obejmuje opieką uczniów mających trudności z mową, która bezpośrednio wpływa na samoocenę dziecka, jego relacje z rówieśnikami oraz ryzyko wykluczenia,
c) bierze udział w Szkolnej Ocenie Funkcjonalnej (SzOF) oraz oceny funkcjonalnej w poradniach oceniając poziom komunikacji ucznia.

6) Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci (systematycznie korzystają z dziennika elektronicznego – odczytują wiadomości w tym na bieżąco przekazują informacje, uwagi i potrzeby dotyczące dziecka),
b) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
d) dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci,
e) przestrzegają regulaminów funkcjonowania swojego dziecka w szkole,
f) znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7) Rada pedagogiczna szkoły:

a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
c) opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

8) Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

a) otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
b) w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
c) często słyszą słowa uznania,
d) uczą się stawiać sobie cele,
e) w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
f) otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność i sprawiedliwość,

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.	• Regularne zebrania klasowe, spotkania indywidualne z rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele
• Informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka.	• Przekazywanie informacji na zebraniach, poprzez dziennik elektroniczny, podczas konsultacji indywidualnych.	• Wychowawcy, nauczyciele

• Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Konsultacje z psychologiem szkolnym/ pedagogiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym; organizowanie spotkań interwencyjnych.	• Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny
• Edukacja rodziców w zakresie wychowania.	• Zakładka na stronie internetowej szkoły z materiałami edukacyjnymi dla rodziców dotyczącymi wychowania np. bezpieczeństwo w sieci, regulacja emocji, żałoba, uzależnienie od nikotyny, e-papierosy, itp.	• Psycholog szkolny
• Budowanie więzi rodzic – dziecko - szkoła.	• Wspólne uroczystości i imprezy klasowe i szkolne, akcje charytatywne np., Szlachetna Paczka, WOŚP.	• Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści
• Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych.	• Wspólne ustalanie zasad klasowych, kontraktów; reagowanie na trudności ucznia we współpracy z rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.		

POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Rozwijanie wrażliwości na dobro i prawdę.	• Rozmowy i pogadanki o wartościach, uczciwości, empatii; bajki, opowiadania i scenki dramowe ilustrujące dobro i zło; wzmacnianie pozytywnych zachowań w codziennych sytuacjach.	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny
• Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	• Gry i zabawy edukacyjne rozwijające współpracę i empatię; codzienne sytuacje wychowawcze wspierające współdziałanie i dzielenie się.	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny
• Wprowadzanie do działań prospołecznych.	• Drobne inicjatywy klasowe lub szkolne (zbiórki, pomoc młodszym/potrzebującym dzieciom).	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Rozwijanie szacunku dla kultury i historii narodu.	• Nauka hymnu i pieśni patriotycznych; lekcje o symbolach narodowych; poznawanie legend i opowieści	• Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele muzyki

	historycznych, szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych; odwiedzanie obiektów kulturalnych; udział w uroczystościach szkolnych, apelach zorganizowanych z okazji świąt państwowych w tym uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości - Niepodległa do hymnu", uchwalenia konstytucji 3 maja, Dnia Flagi, itp. ● zdobywanie wiedzy o regionie, poprzez realizację wycieczek, organizowanie questów, różnego rodzaju gier terenowych.	
● Wprowadzenie w edukację obywatelską.	● Rozmowy o prawach i obowiązkach ucznia; kształtowanie odpowiedzialności w klasie (dyżury, funkcje w klasie); wybory trójki klasowej; zapraszanie na lekcje gości zaangażowanych w rozwój samorządów, małej ojczyzny np. przedstawicieli samorządów.	● Wychowawcy, zaproszeni specjaliści
● Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.	● Udział w akcjach szkolnych i lokalnych (np. Zbiórki dla potrzebujących "Szlachetna Paczka"; Realizacja Narodowego Programu Rozwoju	● Wychowawcy, pedagog szkolny, biblioteka, opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego

	Czytelnictwa; udział w akcji "Niepodległa do hymnu" , ● Udział w akcjach Małego Samorządu Uczniowskiego Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień bez plecaka, dyskoteki, dni tematyczne itp. ● realizacja projektów edukacyjnych o charakterze społecznym i patriotycznym.	
● Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.	● Zajęcia nt. Zasad bezpieczeństwa (w ruchu drogowym, w szkole, w domu, pierwsza pomoc); spotkania ze specjalistami, policjantem, strażą miejską, pielęgniarką; próbna ewakuacja.	● Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści
● Budowanie odporności społecznej.	● kształtowanie postawy otwartości wobec świata, wszelkiego rodzaju umiejętności poznawczych,	● Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
● Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	● stała edukacja uczniów na temat ich praw, rozpoznawania zachowań niedozwolonych oraz miejsc, gdzie mogą szukać wsparcia.	● Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, koordynator Standardów Ochrony Małoletnich.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
● Rozwijanie świadomości ekologicznej. ● Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko. ● Uwrażliwianie na piękno przyrody.	● Pogadanki o ochronie przyrody i segregacji odpadów; prowadzenie klasowych kącików przyrody; codzienne praktyki ekologiczne (oszczędzanie wody, światła). ● Udział w akcjach “Dzień ziemi”; opieka nad roślinami w klasie. ● Wycieczki krajoznawcze; obserwacje przyrodnicze (pory roku, życie zwierząt); konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej.	● Wychowawcy, nauczyciele ● Wychowawcy, nauczyciele ● Wychowawcy, nauczyciele

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	• Kwalifikowanie uczniów na zajęcia zgodnie z ich specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologicznymi i społecznymi, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; indywidualizacja pracy na zajęciach; dostosowanie wymagań edukacyjnych; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające, rewalidacje, korekcyjno – terapeutyczne, logopedyczne, itp. • Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści.
• Wsparcie psychologiczno – pedagogicznego	• Zapewnienie uczniom opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego podczas bieżącej pracy w klasie z wychowawcą, który jest koordynatorem pomocy psychologiczno – pedagogicznej,	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny i inni specjaliści.

	wsparcie nauczyciela współorganizacyjnego w poszczególnych klasach; organizacja zajęć specjalistycznych; możliwość regularnych/cyklicznych spotkań z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, neurologopedą, itp.; stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; konsultacje dla rodziców; konsultacje dla uczniów; rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych, przestrzeganie zaleceń z opinii i orzeczeń, opracowywanie IPET, WOPFU.	

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

• Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły i zapobieganie przemocy.	• Zajęcia z wychowawcą nt. emocji, przyjaźni, komunikacji bez przemocy; zajęcia warsztatowe ze specjalistami (pedagog/psycholog) o wyżej wymienionej tematyce; współpraca z instytucjami z zewnątrz (policja, straż miejska, itp.).	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Rozwijanie empatii, tolerancji i umiejętności współpracy (poprawnej komunikacji).	• Bajki terapeutyczne, gry zespołowe, zajęcia/ćwiczenia integracyjne, zajęcia warsztatowe ze specjalistami; organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień; rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych poprzez udział w akcjach „Dzień kolorowej skarpetki", „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu"; udział w akcjach WOŚP, "Szlachetna Paczka", zbiórkach charytatywnych np. na schronisko dla zwierząt. Innowacja "Nie ranię - rozmawiam" .	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Promowanie zdrowego stylu życia.	• Pogadanki na temat ruchu, odżywiania, higieny snu, itp.	• Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
• Ujednolicenie systemu wartości i wymagań pomiędzy rodzicami a szkołą.	• Docenianie pozytywnych zachowań i piętnowanie negatywnych; Indywidualne kontrakty z uczniami i rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Wsparcie w kryzysach	• Indywidualne rozmowy specjalistów	• Psycholog szkolny, pedagog, pedagog

psychicznych.	(psycholog/pedagog) z uczniami w miarę potrzeb; współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. poradnia psychologiczno – pedagogicznia); współpraca ze specjalistami z zewnątrz; kierowanie na pogłębioną diagnozę w razie potrzeby; kierowanie do specjalistów zdrowia psychicznego (np. psychiatrzy, terapeuci, psychoterapeuci, itp.); psychoedukacja rodziców i nauczycieli.	specjalny, inni specjaliści, zaproszeni specjaliści.
	• szybka ścieżka interwencji kryzysowej: opracowanie jasnego algorytmu postępowania dla nauczycieli w przypadku podejrzenia u ucznia depresji, samookaleczeń lub myśli samobójczych.	• Psycholog, pedagog
	• Ścisła współpraca z instytucjami zewnętrznymi: wypracowanie stałych kanałów szybkiej komunikacji z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Centrami Zdrowia Psychicznego oraz policją.	• Pedagog, psycholog
	• zorganizowanie pracy psychologa i pedagoga szkolnego w sposób	• Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog

	umożliwiający natychmiastowe przyjęcie ucznia w stanie kryzysu emocjonalnego, • udzielanie wsparcia nauczycielom • pomoc z zakresu prowadzenia rozmowy wspierającej z dzieckiem przeżywającym silny kryzys.	• Psycholog, pedagog • Psycholog, pedagog
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

• Rozwijanie ciekawości świata i różnych zawodów. • Wzmacnianie szacunku dla pracy innych. • Budowanie pozytywnej motywacji do nauki. • Rozwijanie umiejętności współpracy i kreatywności.	• Zajęcia tematyczne “Kim będę w przyszłości?”; rozmowy o zawodach, kolorowanki, bajki edukacyjne. • Spotkania z rodzicami/ opiekunami prezentującymi swoje zawody. • Łączenie nauki szkolnej z jej zastosowaniem w różnych zawodach (np. matematyk u architekta). • Zabawy w odgrywanie ról; mini – projekty klasowe np. “Nasze wymarzone zawody”.	• Wychowawcy klas • Wychowawcy klas, rodzice • Wychowawcy klas • Wychowawcy klas
Edukacja zdrowotna w szkole. **Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.**		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

● Kształtowanie zachowań służących zdrowiu (podstawowych nawyków higienicznych i zdrowotnych).	● Pogadanki i zajęcia wychowawcze o higienie osobistej i codziennych nawykach; aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, obywatelskie i charytatywne np. organizacja Dni Promocji Zdrowia, organizacja Tygodnia Profilaktyki, realizacja programów profilaktycznych np. “Znamię. Znam je” - profilaktyka raka skóry.	● Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, nauczyciele
● Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej (zachęcanie do codziennej aktywności).	● Udział w zajęciach ruchowych, gry i zabawy na świeżym powietrzu.	● Wychowawcy, nauczyciele WF
● Rozwijanie świadomości, że ruch i dieta wpływają na rozwój i samopoczucie.	● Pogadanki, zajęcia, akcje informacyjne; projekty: ,,Sportowa przerwa”, ,,Aktywna przerwa”; realizacja programów ,,Trzymaj formę”, ,,Mądre żywienie - zdrowe pokolenie”, ,,Szklanka mleka”, ,,Owoce w szkole” itp.; przeprowadzenie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania, komponowania posiłków ,,Dzień warzyw i owoców”, ,,Dzień zdrowego śniadania”; włączenie się do programu ,,Aktywna Szkoła - Aktywni do Kwadratu”.	● Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

• Nauka udzielania pierwszej pomocy.	• Szkolenie, warsztaty i lekcje pokazowe dotyczące udzielania pierwszej pomocy;	• Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście np. ratownik medyczny (w ramach spotkań w szkole),
Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Wdrożenie wytycznych Reformy 26. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Zapewnienie uczniom materiałów dydaktycznych. w pełni zgodnych z założeniami Kompasu Jutra.	• Analiza oraz dostosowanie się do nowych wytycznych z zakresu podstawy programowej oraz zadań szkoły. • Wprowadzanie zadań problemowych uczących weryfikacji informacji i samodzielnego wyciągania wniosków. • zakup nowych podręczników dla klas I.	• Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni • Wychowawca, nauczyciele • Dyrektor
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		

POTRZEBY	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
• Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.	• Pogadanki, bajki terapeutyczne i filmy edukacyjne o zasadach bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych; kodeks bezpiecznego korzystania z Internetu; realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu cyberprzemocy; udział w programie profilaktycznym „Asy Internetu" - udział w przygotowanych w ramach konferencji lekcjach on-line; organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, Tydzień Profilaktyki pod hasłem „Internet przyjemny i bezpieczny"; korzystanie z programów tj. CyberObrona, Edukacja Mediowa, Ambasadorzy Cyberbezpieczeństwa, Bezpieczny Net; systematyczne omawianie i przypominanie zasad funkcjonowania Internetu w ramach zajęć z informatyki; dodatkowe zajęcia z tabletami, pokazujące jak w bezpieczny sposób korzystać z Internetu oraz systematyczne poszerzanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji cyfrowych; korzystanie z poradników dla nauczycieli tj. „Cyfrowobezpieczni.pl", „Higiena	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	cyfrowa i cyberbezpieczeństwo", przewodników tj. „Do czego AI nie służy".	
• Rozwijanie krytycznego myślenia.	• Ćwiczenie w rozróżnianiu faktu od fikcji w prostych tekstach i obrazkach; rozmowy o prawdzie i fałszu w mediach.	• Wychowawcy, nauczyciele
• Promocja do aktywności off-line.	• Rozmowy z dziećmi o wpływie algorytmów i nadmiaru informacji na ich samopoczucie; ruch na świeżym powietrzu, zabawy : Rozmawianie i wspólna zabawa twarzą w twarz, bez rozpraszaczy technologicznych; lekcje terenowe; wykonywanie zadań szkolnych za pomocą papieru, kredek, modeli i pracy w grupie.	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.		

POTRZEBY	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
• formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu.	• NaCoBeZU" aby uczeń wiedział, czego się uczy i co będzie świadczyło o jego sukcesie	• Wychowawca, nauczyciel
• Informacja zwrotna zamiast samej oceny cyfrowej.	• wskazywać co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak to zrobić	• Wychowawca, nauczyciel
• Samoocena i ocena koleżeńska.	• uczenie uczniów refleksji nad własnymi postępami i konstruktywnego oceniania innych	• Wychowawca, nauczyciel
• Praca metodą projektu.	• uczniowie samodzielnie planują, poszukują informacji i prezentują efekty; burza mózgów – rozwijanie krytycznego myślenia i argumentacji; metoda problemowa / case study – uczeń rozwiązuje realne problemy, szuka różnych dróg rozwiązania; mapa myśli, sketchnoting, techniki wizualizacji wiedzy – wspieranie organizacji i twórczego przetwarzania materiału; drama, symulacje, gry dydaktyczne – odgrywanie ról, wcielanie się w różne perspektywy;	• Nauczyciel, wychowawca

• wymiana dobrych praktyk	„Odwrócona klasa” – uczeń samodzielnie zapoznaje się z materiałem wstępnym, a na lekcji rozwiązuje problemy i ćwiczy umiejętności; włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji (np. współtworzenie zasad klasowych, planowanie projektów, wybór tematów dodatkowych); systematyczne wyjaśnianie celów nauki i kryteriów sukcesu; motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, akcjach szkoły podejmowania własnych inicjatyw; budowanie partnerskich relacji miedzy nauczycielami a uczniami, opartych na zaufaniu i współpracy; stały dialog nauczyciela z uczniami. • tworzenie zespołów nauczycielskich	• Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele

KLASY IV - VIII

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.	• Regularne zebrania klasowe, spotkania indywidualne z rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele
• Informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka.	• Przekazywanie informacji na zebraniach, poprzez dziennik elektroniczny, podczas konsultacji indywidualnych.	• Wychowawcy, nauczyciele
• Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Konsultacje z psychologiem szkolnym/ pedagogiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym; organizowanie spotkań interwencyjnych.	• Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny
• Edukacja rodziców w zakresie wychowania.	• Zakładka na stronie internetowej szkoły z materiałami edukacyjnymi dla rodziców dotyczącymi wychowania np. bezpieczeństwo w sieci, regulacja emocji, żałoba, uzależnienie od nikotyny, e-papierosy, itp.	• Psycholog szkolny
• Budowanie więzi rodzic – dziecko - szkoła.	• Wspólne uroczystości i imprezy klasowe i szkolne, akcje charytatywne np. Pasowanie na ucznia, Szlachetna Paczka, WOŚP.	• Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

• Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych.	• Wspólne ustalanie zasad klasowych, kontraktów; reagowanie na trudności ucznia we współpracy z rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Rozwijanie wrażliwości na dobro i prawdę. • Kształtowanie właściwych postaw społecznych. • Rozwijanie zaangażowania społecznego.	• Zajęcia wychowawcze i dyskusje o wartościach, uczciwości, szacunku i odpowiedzialności (analiza sytuacji życiowych i konfliktów z perspektywy etycznej). • Współpraca w grupach przy rozwiazywaniu wygenerowanych na potrzeby lekcji problemów klasowych; refleksja nad własnymi postawami i konsekwencjami. • Projekty społeczne i wolontariackie, akcje charytatywne np. Szlachetna Paczka, WOŚP, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny • Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny • Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny

	Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, itp.; wdrażanie własnych programów uczących pierwszej pomocy przedmedycznej np.,, Dzieciaki ratują”,,, Mali Ratownicy” itp.	
Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Rozwijanie szacunku dla kultury i historii narodu.	• Udział w obchodach świąt narodowych i rocznic historycznych, uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości - Niepodległa do hymnu”, uchwalenia konstytucji 3 maja, Dnia Flagi, “Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych”, itp.; Warsztaty i lekcje kształtujące postawę patriotyczną i obywatelską oraz przybliżające kanon edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; wycieczki edukacyjne o charakterze patriotycznym, obywatelskim,	• Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego

	kulturowym, itp. (teatr, opera, filharmonia, muzeum); uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych; organizacja Żywych Lekcji Historii.	
• Edukacja obywatelska.	• Organizacja demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy; lekcje wychowawcze nt. Praw i obowiązków obywateli; udział w projektach klasowych dotyczących życia społecznego.	• Wychowawcy, nauczyciele historii i WOSu, pedagog szkolny, opiekun SU
• Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.	• Wolontariat szkolny i akcje charytatywne/kampanie prospołeczne np. aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne “Żonkile”; “Szkoła Pamięta”; Udział w programie ,,BohaterON w Twojej Szkole”; realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa; organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujące ich postawy patriotyczne i obywatelskie; kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny.	• Wychowawcy, nauczyciele historii i WOSu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, biblioteka

• Odpowiedzialność za region i ojczyznę.	• Udział w lokalnych inicjatywach (np. różnego rodzaju akcje ekologiczne); budowanie zaangażowania uczniów w działania kulturowe; przybliżanie dorobku kulturowego Polski na tle europejskim; zapraszanie na lekcje gości zaangażowanych w rozwój samorządów, małej ojczyzny np. przedstawicieli samorządów.	• Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści
• Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.	• Zajęcia "Edukacja dla Bezpieczeństwa"; spotkania z policjantem, strażą miejską, pielęgniarką; próbna ewakuacja.	• Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele np. EDB, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści
Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Pogłębianie wiedzy ekologicznej.	• Lekcje tematyczne nt. Zmian klimatu, ochrony gatunków, energii odnawialnej; udział w konkursach przyrodniczych/ ekologicznych.	• Nauczyciele biologii, geografii, przyrody
• Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	• Projekty klasowe i szkolne o charakterze przyrodniczym/ekologicznym.	• Nauczyciele biologii, geografii, przyrody
• Wzmacnianie więzi z przyroda	• Wycieczki edukacyjne do	

i regionem. • Kształtowanie bezpiecznych zachowań wobec środowiska.	parków narodowych, krajobrazowych i rezerwatów; zajęcia terenowe z przyrody. • Lekcje nt. Bezpieczeństwa podczas obcowania z przyrodą; zajęcia o odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów naturalnych; propagowanie zdrowego stylu życia (rower, piesze wędrówki zamiast samochodu).	• Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, przyrody • Nauczyciele biologii, geografii, przyrody, WF, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. **Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.**		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	• Kwalifikowanie uczniów na zajęcia zgodnie z ich specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologicznymi i społecznymi, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; indywidualizacja pracy na zajęciach; dostosowanie wymagań edukacyjnych; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające, rewalidacje, korekcyjno –	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści

	terapeutyczne, logopedyczne; stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	
• Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	• Prowadzenie zajęć: korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacji, rozwijających zainteresowania, zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające możliwości kształcenia się, dodatkowe zajęcia wyrównawcze deficyty poznawcze z zakresu j. polskiego i matematyki; w razie zaistniałej potrzeby, bieżące udzielanie wsparcia i pomocy uczniom, (w formie pogadanek, lekcji wychowawczych poruszających tematykę stosunków interpersonalnych, odrzucenia przez rówieśników, itp.); udzielanie porad i konsultacji uczniom i rodzicom; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści.
	• Zapewnienie uczniom opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego podczas bieżącej pracy w klasie,	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści

	w poszczególnych klasach wsparcie nauczyciela współorganizacyjnego; organizacja zajęć specjalistycznych; możliwość regularnych/cyklicznych spotkań z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, neurologopedą, itp.; tała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; konsultacje dla rodziców;konsultacje dla uczniów; rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych, przestrzeganie zaleceń z opinii i orzeczeń, opracowywanie IPET, WOPFU.	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

• Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły i zapobieganie przemocy, zapobieganie cyberprzemocy.	• Zajęcia z wychowawcą nt. emocji, przyjaźni, komunikacji bez przemocy; zajęcia warsztatowe ze specjalistami (pedagog/psycholog) o wyżej wymienionej tematyce; Tworzenie kodeksów (wypracowanie wewnątrzklasowych zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu); współpraca z instytucjami z zewnątrz (policja, straż miejska, itp.).	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Rozwijanie empatii, tolerancji i umiejętności współpracy (poprawnej komunikacji).	• gry zespołowe, zajęcia/ćwiczenia integracyjne, zajęcia warsztatowe ze specjalistami; organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień; rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych poprzez udział w akcjach „Dzień kolorowej skarpetki”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”; udział w akcjach WOŚP, “Szlachetna Paczka”, zbiórkach charytatywnych np. na schronisko dla zwierząt.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Promowanie zdrowego stylu życia.	• Pogadanki na temat ruchu, odżywiania, higieny snu, itp.	• Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
• Ujednolicenie systemu wartości i wymagań pomiędzy rodzicami a szkołą.	• Docenianie pozytywnych zachowań i piętnowanie negatywnych; Indywidualne kontrakty z uczniami i rodzicami.	• Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, inni specjaliści
• Wsparcie w kryzysach	• Indywidualne rozmowy	• Psycholog szkolny, pedagog,

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Uświadamianie uczniom znaczenia wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej.	• Lekcje wychowawcze dotyczące planowania kariery; pogadanki o różnych zawodach i ścieżkach edukacyjnych; ukazywanie przypadków i inspirowanie uczniów poprzez przedstawianie historii osób, które odniosły sukces oraz analizowanie różnych modeli rozwoju kariery; kampanie informacyjne: tworzenie w szkole działań mających na celu przybliżenie uczniom świata zawodów i korzyści płynących z kształcenia zawodowego; organizowanie interaktywnych zajęć, podczas których uczniowie mogą eksplorować różne zawody i ich wymagania, a także pomysły na przyszłe ścieżki edukacyjne.	• Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny

• Przybliżanie uczniom specyfiki szkół branżowych, techników i liceów.	• Lekcje z doradztwa zawodowego (prezentacje multimedialne o typach szkół ponadpodstawowych i możliwościach dalszego kształcenie); dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych.	• Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy
• Rozwijanie zainteresowań i pasji jako wstęp do wyboru ścieżki zawodowej.	• Organizacja zajęć dodatkowych, kół zainteresowań i projektów edukacyjnych; wspieranie uczniów w konkursach i olimpiadach; współpraca z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku; realizacja projektów tj. „Most do Przyszłości”, „Kariera Plus”, „Edukacja bez granic”, „Partnerstwo dla Rozwoju”, „Akademia Praktycznych Umiejętności”.	• Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
• Bezpośrednie poznawanie zawodów i rynku pracy.	• Wycieczki do instytucji i zakładów pracy; spotkania z przedstawicielami różnych profesji; udział w lokalnych targach edukacyjnych i dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych; organizacja w szkole Tygodnia Zawodoznawczego; przybliżanie nowych zawodów/ specjalizacji na rynku pracy „Zawody przyszłości- ścieżka kariery w XXI wieku”;	• Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, przedstawiciele różnych profesji, pedagog szkolny

Edukacja zdrowotna w szkole. **Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.**		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

• Uświadomienie znaczenia zdrowego stylu życia (ruch, dieta, higiena, sen). • Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	• Lekcje wychowawcze i biologii o wpływie zdrowych nawyków na organizm. • Organizowanie spotkań z ekspertami: lekarzami, psychologami, którzy podzielą się swoim doświadczeniem; zorganizowanie warsztatów z higieny osobistej (nauka prawidłowego mycia rąk pod okiem specjalistów); realizacja programów profilaktycznych np. “Znamię. Znam je” - profilaktyka raka skóry; organizacja Dni Promocji Zdrowia, Tygodnia Profilaktyki; organizacja konkursu ,,Palić nie palić - oto jest pytanie?”; pogadanki na temat właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia np. pożaru w szkole i w domu; plecak ewakuacyjny, gdzie się schronić itp.; organizowanie próbnych ewakuacji.	• Wychowawcy, nauczyciele biologii • Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WF, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, pedagog szkolny, psycholog szkolny

• Przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia.	• Organizacja zawodów sportowych; udział w wycieczkach rowerowych; organizacja Szkolnego Dnia Sportu; organizacja imprez sportowych np. „Bieg Świadomości Autyzmu”; projekty: „Sportowa przerwa”, „Aktywna przerwa”; zachęcanie do spędzania przerw na świeżym powietrzu i aktywności ruchowej.	• Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WF
• Promocja aktywnego spędzania czasu wolnego.	• Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych związanych ze sportem i ruchem; udział w akcji „Rowerowy maj”; włączenie się do programu „Aktywna Szkoła - Aktywni do Kwadratu”.	• Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WF
• Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	• Ćwiczenie zasad udzielania pierwszej pomocy w ramach lekcji edukacja dla bezpieczeństwa, zajęć z wychowawcą; organizacja konkursu powiatowego „Ostrzegaj, działaj, ratuj - mogę pomóc”.	• Nauczyciel EDB/Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy

Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

• Wdrożenie wytycznych Reformy 26. • Rozwijanie krytycznego myślenia. • Zapewnienie uczniom materiałów dydaktycznych w pełni zgodnych z założeniami Kompasu Jutra.	• Analiza oraz dostosowanie się do nowych wytycznych z zakresu podstawy programowej oraz zadań szkoły. • Wprowadzanie zadań problemowych uczących weryfikacji informacji i samodzielnego wyciągania wniosków. • zakup nowych podręczników dla klas IV	• Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni • Wychowawca, nauczyciele • Dyrektor

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Promowanie higieny cyfrowej.	• Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze, itp. rozwijające świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych, np. dotyczące rozpoznawania tzw. „fake newsów”,” Jak reagować na hejt i budować dobre relacje?”, „Jak sobie radzić ze stresem?”;; kodeks bezpiecznego korzystania z Internetu; realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu cyberprzemocy; udział w programie profilaktycznym „Asy Internetu” - udział w przygotowanych w ramach konferencji lekcjach on-line; organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, Tydzień Profilaktyki pod hasłem „Internet przyjemny i bezpieczny”; korzystanie z programów tj. CyberObrona, Edukacja Mediowa, Ambasadorzy Cyberbezpieczeństwa, Bezpieczny	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Net; systematyczne omawianie i przypominanie zasad funkcjonowania Internetu w ramach zajęć z informatyki; dodatkowe zajęcia z tabletami, pokazujące jak w bezpieczny sposób korzystać z Internetu oraz systematyczne poszerzanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji cyfrowych; korzystanie z poradników dla nauczycieli tj. „Cyfrowobezpieczni.pl", „Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo", przewodników tj. „Do czego AI nie służy".	
• Rozwijanie krytycznego myślenia	• Ćwiczenie w rozróżnianiu faktu od fikcji w prostych tekstach i obrazkach; rozmowy o prawdzie i fałszu w mediach;	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
• Promocja do aktywności off-line	• Rozmowy z dziećmi o wpływie algorytmów i nadmiaru informacji na ich samopoczucie; ruch na świeżym powietrzu, zabawy : Rozmawianie i wspólna zabawa twarzą w twarz, praca w grupach, bez rozpraszaczy technologicznych; lekcje terenowe;	• Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Korzystanie z gier planszowych.	
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem		
POTRZEBY	**DZIAŁANIA**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
• Formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu	• NaCoBeZU" aby uczeń wiedział, czego się uczy i co będzie świadczyło o jego sukcesie	• Nauczyciele
• Informacja zwrotna zamiast samej oceny cyfrowej	• wskazywać co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak to zrobić	• Nauczyciele, wychowawca
• Samoocena i ocena koleżeńska	• uczenie uczniów refleksji nad własnymi postępami i konstruktywnego oceniania innych	• Nauczyciele, wychowawca
• Praca metodą projektu	• uczniowie samodzielnie planują, poszukują informacji i prezentują efekty; burza mózgów – rozwijanie krytycznego myślenia i argumentacji; metoda problemowa / case study – uczeń rozwiązuje realne problemy, szuka różnych dróg rozwiązania; mapa myśli, sketchnoting, techniki wizualizacji wiedzy – wspieranie organizacji i twórczego przetwarzania materiału; drama, symulacje, gry dydaktyczne – odgrywanie ról,	• Nauczyciele, wychowawca

	wcielanie się w różne perspektywy; „Odwrócona klasa” – uczeń samodzielnie zapoznaje się z materiałem wstępnym, a na lekcji rozwiązuje problemy ićwiczy umiejętności; włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji (np. współtworzenie zasad klasowych, planowanie projektów, wybór tematów dodatkowych); systematyczne wyjaśnianie celów nauki i kryteriów sukcesu; motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, akcjach szkoły podejmowania własnych inicjatyw; budowanie partnerskich relacji miedzy nauczycielami a uczniami, opartych na zaufaniu i współpracy; stały dialog nauczyciela z uczniami	
• Wymiana dobrych praktyk	• tworzenie zespołów nauczycielskich	• Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele

Program opracował zespół w składzie:
Justyna Dżas
Katarzyna Kornecka
Anika Marczak – Nowak
Monika Betscher- Karpińska
Emilia Landowska
Katarzyna Łajewska

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie potrzeb szkoły oraz wytycznych MEN

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 31.08.2026 r.