

LOGOPEDIA W DOMU cz.XI

Strefa rodzica (krótkie czytanie)

W dzisiejszym wpisie – **CZYM JEST SEPLENIENIE BOCZNE I JAK WSPIERAĆ JEGO TERAPIĘ?**

Seplenienie boczne to wada wymowy, która znacząco wpływa na jakość komunikacji. Wynika z nieprawidłowego ułożenia języka w jamie ustnej podczas realizacji głosek, najczęściej szeregu syczącego (s,z,c,dz) i szumiącego (sz,ż,cz,dż). Ułożenie języka jest boczne, z prawej lub lewej strony, przez co powstaje szczelina pomiędzy bocznymi krawędziami języka a zębami i dziąsłami. Charakterystyczny jest poszum, który nie przypomina w brzmieniu prawidłowo realizowanych głosek. Seplenienie boczne jest nawykiem, a zmiana nawyków wymaga konsekwentnej pracy nad nimi. Nie jest to wada wymowy, którą można szybko skorygować – terapia często się ściąga w czasie, wymaga stałej kontroli oraz regularnych ćwiczeń w domu.

Na co zwrócić uwagę podczas ćwiczeń w domu:

- **Ćwiczenia języka** - Aby język prawidłowo układał się podczas realizacji głosek, dziecko musi pamiętać gdzie ma go ustawić! Ważne, aby dziecko koncentrowało się na środkowym ułożeniu języka przy dolnych zębach i górnych siekaczach. Zabawa – w szeroki i wąski język.
- **Ćwiczenia słuchowe** – Niezbędne w celu wykształcenia u dziecka kontroli słuchowej, która nie tylko pozwoli różnicować głoski podobne do siebie (np.s-sz), ale także pomoże weryfikować prawidłową i nieprawidłową realizację.
- **Ćwiczenia fonacyjne** – które utrwalą położenie języka we właściwym miejscu. Właściwe będą tu ćwiczenia przygotowujące do prawidłowej wymowy głosek syczących s,z,c,dz, takie jak syczenie węża, cykanie świerszcza, wydłużanie dźwięków w izolacji (np. ssssss), ćwiczenia w sylabach. Najważniejsze jest, aby za każdym razem przypominać o miejscu położenia języka, adekwatnie do ćwiczonych głosek.
- **Ćwiczenia oddechowe** – mają na celu nauczanie kierowania strumienia powietrza w linii środkowej. Należy dbać o to, by język pozostawał w prawidłowej pozycji w czasie spoczynku, dmuchania, chuchania, gwizdania, połykania, a dopiero na końcu – mówienia. Najlepsze ćwiczenia oddechowe opierają się na wykorzystaniu gwizdków, wiatraczków, buteleczek oraz innych akcesoriów ustawianych pośrodku ust, by wydmuchiwać powietrze na pomocą „ryjka/dzióbka”.
- **Ćwiczenia pionizacji języka**- uzyskanie prawidłowej pozycji spoczynkowej, szeroki język „przyklejony” całą swą przednią częścią do podniebienia, opiera się czubkiem o górne siekacze. Dodatkowe ćwiczenia umieszczę poniżej. Ponadto zalecam powrót do ćwiczeń z poprzednich wpisów LOGOPEDIA W DOMU.

ĆWICZENIA SŁUCHOWE

- Rozpoznawanie dźwięków wytwarzanych celowo. Dziecko odwrócone, a dorosły np. uderza łyżeczką w różne przedmioty (z drewna, metalu, plastiku, w pustą-pełną szklankę); - uderza o siebie klockami, łyżeczkami itp.; - drze, gniecie, skrobie papier; - przelewa wodę; - drapie, skrobie po stole, szkle, dywanie, itp.; - wypuszcza powietrze z balona; - skrzypi drzwiami; - klaszcze; itp. wg własnych pomysłów. Dziecko rozpoznaje (zgaduje) co to za dźwięk. Dla urozmaicenia zabawy – można role odwrócić.
- Szukanie ukrytego w pokoju – głośnego zegarka, radia, itp.

ĆWICZENIA ODDECHOWE

Wdychamy powietrze nosem – wydychamy ustami.

- Nadmuchiwanie baloników, następnie wypuszczanie powietrza z dźwiękiem pssssssssss;
- Chłodzenie gorącej zupy – dmuchanie ciągłym strumieniem powietrza na ręce ułożone w kształcie talerza;
- Gra na organkach, grzebieniu, trąbce, gwizdku itp.;

ĆWICZENIA JĘZYKA – PIONIZACJA

- Świnka – mlaskać;
- Konik stuka kopytkami – kłaskać (usta płaskie – okrągłe na zmianę, ok. 10 razy);
- Biedronka – malować czubkiem języka kropki na podniebieniu – przy otwartej buzi.
- Dzieciół – stukać czubkiem języka w podniebienie tuż za zębami – przy otwartej buzi;



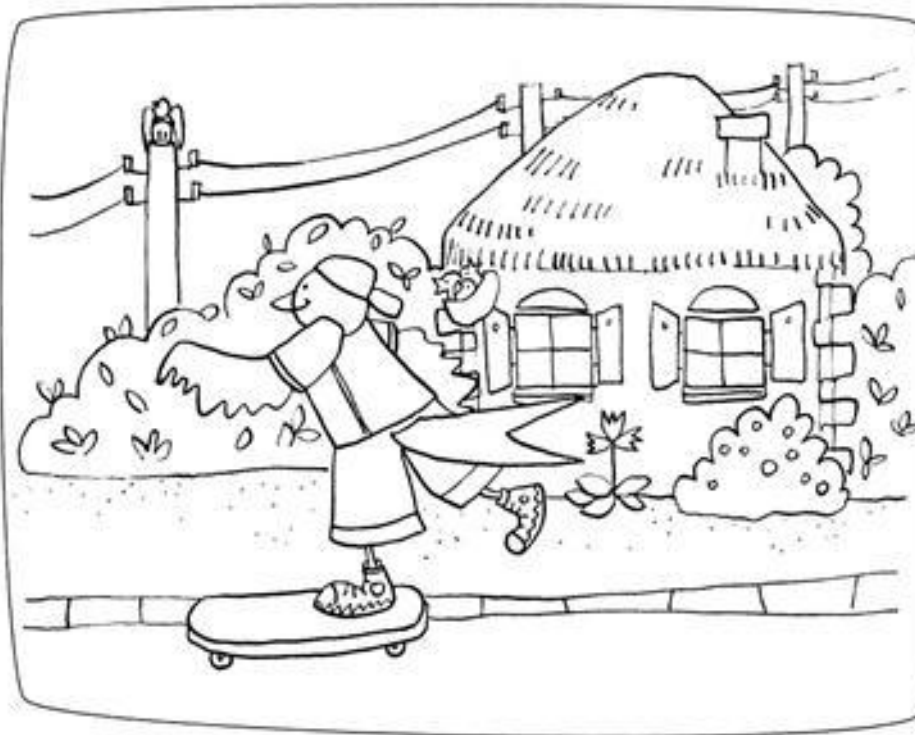
Źródło: <https://i.pinimg.com/originals/98/3a/86/983a86933279eacc88a8b7e9d2bf3e8d.jpg>



Źródło: <https://www.pagro.at/kreativideen/alles-fasching/#Drache>

SMUTKI JASKÓŁKI SABINKI

Siedzi na słupie jaskółka Sabinka
I martwi się srodze o swego synka.
Synek jaskółki – urwis wesóły –
Stale unika jaskółczej szkoły.



Pokoloruj: synka jaskółki, słupy, deskorolkę i słomiany dach.

Wymień przedmioty przedstawione na obrazku, w których nazwach występuje głoska *s*.

Ułóż zdania z podanymi wyrazami: *jaskółka, pisklęta, urwis, smuci się, sprawia kłopoty, wesóły.*

Opowiedz, czego dowiedziałeś się o jaskółce Sabince.

Danuta Wawiłow

Zapach czekolady

Przyszedł do nas wujek Władek,
przyniósł wielką czekoladę
z orzechami, z rodzynkami,
w pięknym pudle z obrazkami.
Jeśli będę grzecznie siedzieć,
dadzą mi ją po obiedzie...
Choć zamknięta jest szuflada,
wszędzie pachnie czekolada.
Układanki chcę układać –
wszędzie pachnie czekolada.
Gdy na nowy rower wsiadam –
wszędzie pachnie czekolada.
Kiedy z lalką sobie gadam –
wszędzie pachnie czekolada.
Czy ktoś może mi powiedzieć,
kiedy będzie po obiedzie?
Bo nie mogę żyć w spokoju,
gdy ten zapach jest w pokoju!

